

Звіт про результати моніторингового дослідження якості освіти з історії у 8-х класах

Моніторинг дозволив оцінити рівень засвоєння історичних фактів, знання термінології та вміння працювати з причинно-наслідковими зв'язками.



Дата проведення:
23 березня 2026 року



У дослідженні взяли участь
36 здобувачів освіти.



Ключові показники:



Середній бал по класу:

9,3

що відповідає високому рівню навченості



Якість знань (високий та достатній рівні):

86,1%



Максимальний результат (12 балів):

продемонстрували 2 учні (№3310 та 3344)

Результати моніторингу свідчать про глибокий інтерес учнів до предмета та систематичну підготовку.



Розподіл за рівнями навчальних досягнень:



Високий рівень (10-12 балів): 52,8% (19 учнів)

Понад половина класу вільно орієнтується в історичному просторі та часі.



Достатній рівень (7-9 балів): 33,3% (12 учнів)

Учні впевнено оперують навчальним матеріалом.



Середній рівень (4-6 балів): 11,1% (4 учні)

Цій групі рекомендовано звернути увагу на роботу з історичними картами та даними.



Початковий рівень (1-3 бали): 2,8% (1 учень)

Потребує індивідуальної консультативної допомоги.

Кількість здобувачів освіти за рівнями навчальних досягнень



Рівні навчальних досягнень учнів



Висновки:

Моніторинг підтвердив високий рівень сформованості історичної компетентності. Найкращі результати учні показали у завданнях №5 та №9, де перевірялися ключові знання періоду. Робота в наступному семестрі буде спрямована на вдосконалення навичок аналізу історичних джерел.

Звіт про результати моніторингового дослідження якості освіти з української мови у 8-х класах

Моніторинг дозволив оцінити рівень мовленнєвої компетенції учнів, а також рівень володіння знаннями з української мови.



Дата проведення:
березень 2026 року



У дослідженні взяли участь
42 здобувачі освіти
8-х класів.



Ключові показники:



Середній бал по класу:

9,1

що свідчить про високу
якість підготовки



Якість знань
(високий та
достатній рівні):

83,3%



Максимальний
результат
(12 балів):

продemonстрували
7 учнів
(№537, 542, 546, 560,
562, 563, 564)



Розподіл за рівнями навчальних досягнень:



Високий рівень (10-12 балів): 45,2% (19 учнів)

Майже половина класу вільно володіє граматичними нормами та безпомилково виконує складні творчі завдання.



Достатній рівень (7-9 балів): 38,1% (16 учнів)

Учні цієї групи мають стійкі знання та стабільні результати.



Середній рівень (4-6 балів): 11,9% (5 учнів)

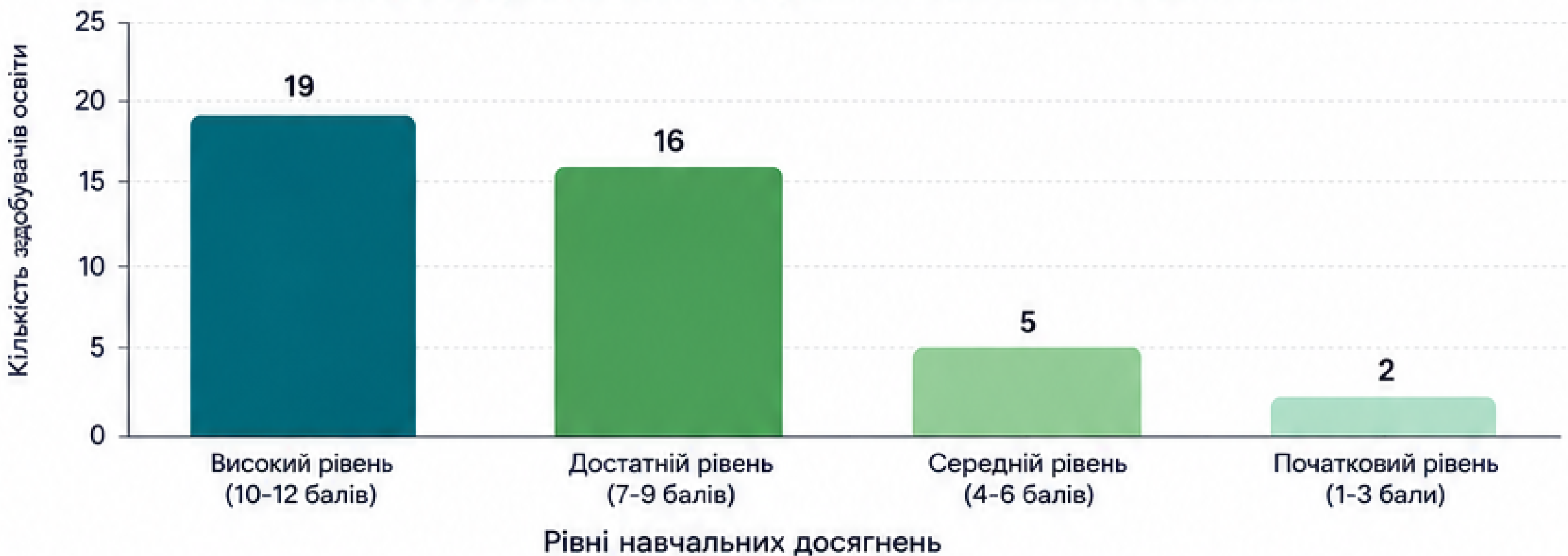
Основна увага з цією групою буде приділена пунктуаційній грамотності.



Початковий рівень (1-3 бали): 4,8% (2 учні)

Потребують індивідуальної корекції знань.

Кількість здобувачів освіти за рівнями навчальних досягнень



Висновки:

Моніторинг підтвердив високу результативність навчання. Особливо успішно учні впоралися із завданнями №14–18, де перевірялися навички роботи з текстом та складними конструкціями. Високий відсоток учнів на високому рівні (45,2%) є показником якісної підготовки до майбутніх іспитів у 9-му класі.

Звіт про результати моніторингового дослідження якості знань з фізики у 8-х класах



Моніторинг дозволив оцінити рівень оволодіння фізичними поняттями та навичками розв'язання задач за поточний навчальний рік.



Дата проведення:
23 березня 2026 року



У дослідженні взяли участь 37 здобувачів освіти.



Ключові показники:



Середній бал по класу:

10,6

що свідчить про високий (вищий рівень).



Якість знань (високий та достатній рівні):

100%



Максимальний результат (12 балів):

продemonстрували 10 учнів (№3304, 3310, 3311, 3315, 3328, 3330, 3331, 3332, 3339, 3344)



Розподіл за рівнями навчальних досягнень:



Високий рівень (10-12 балів): 86,5% (32 учні)

Переважає більшість класу продемонструвала зразкові знання фізичних законів та формул.



Достатній рівень (7-9 балів): 13,5% (5 учнів)

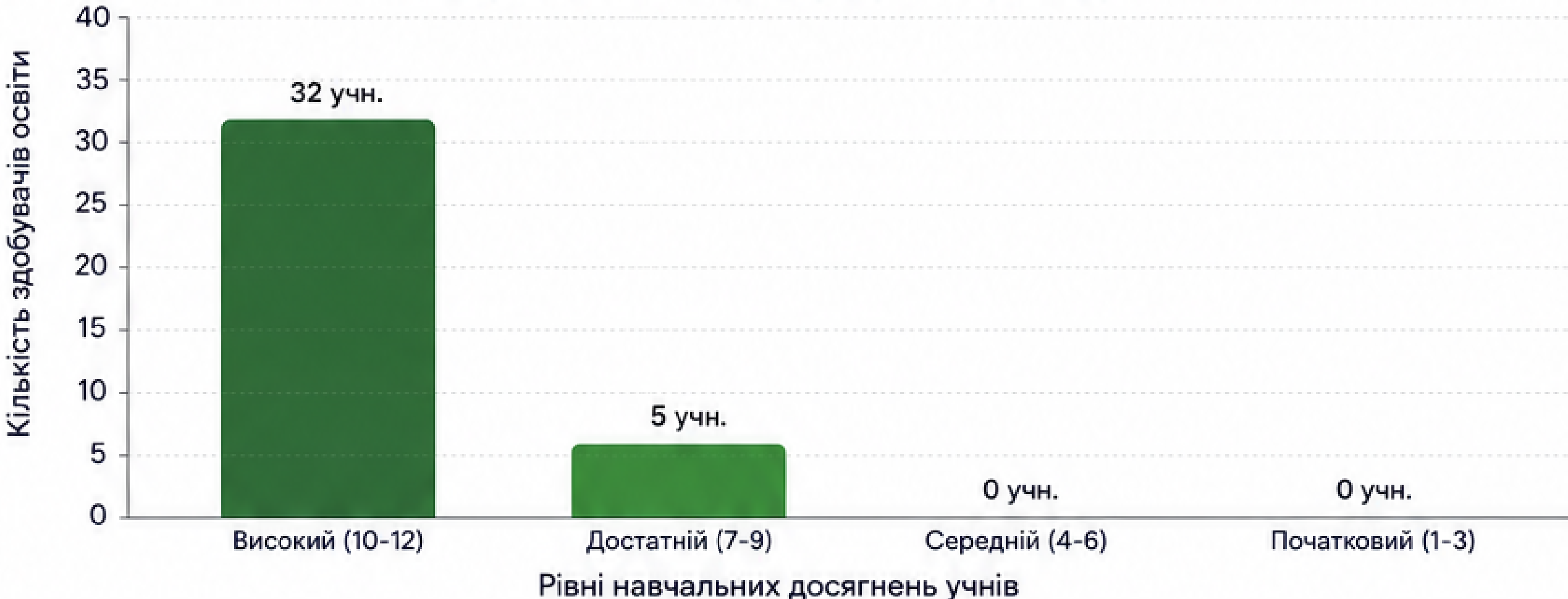
Учні впевнено застосовують знання у стандартних ситуаціях.



Середній та початковий рівні: 0%

Відсутність учнів у цих категоріях свідчить про надзвичайно високу ефективність викладання предмета та сумлінність учнів.

Результати моніторингу з фізики (8 клас)



Висновки:

Моніторинг зафіксував максимально високу результативність. Особливо успішно учні впоралися з розрахунковими завданнями другої частини тесту (№15–24), де практично не було допущено помилок. Такі показники є фундаментом для успішного вивчення фізики у випускному 9-му класі.

Звіт про результати моніторингового дослідження якості освіти з математики у 8-х класах

Моніторинг дозволив оцінити рівень математичної компетентності учнів 8-го класу, а також рівень засвоєння алгоритмів розв’язання задач та теоретичних знань з алгебри та геометрії.



Дата проведення:
березень 2026 року



У дослідженні взяли участь 37 здобувачів освіти.



Ключові показники:



Середній бал по класу:

8,7

що відповідає високому показнику достатнього рівня.



Якість знань (високий та достатній рівні):

86,5%



Максимальний результат (11 балів):

продемонстрували 2 учні (№1946, 1954). Результатів у 12 балів у даному варіанті не зафіксовано.



Розподіл за рівнями навчальних досягнень:



Високий рівень (10-12 балів): 27,0% (10 учнів)

Ці учні виявили здатність до логічного мислення та успішно виконали складніші завдання блоку.



Достатній рівень (7-9 балів): 59,5% (22 учні)

Найчисленніша група, що підтверджує стабільну роботу вчителів над базовими темами програми.



Середній рівень (4-6 балів): 13,5% (5 учнів)

Учні, яким рекомендовано посилити роботу над обчислювальними навичками.



Початковий рівень (1-3 бали): 0%

Відсутність учнів на цьому рівні є значним успіхом навчального процесу.

Навчальні досягнення з математики (8 клас)



Висновки:

Моніторинг виявив високу успішність у виконанні завдань №1–6. Певні труднощі викликало завдання №11, що свідчить про необхідність додаткового опрацювання тем геометричного блоку. Загалом, відсутність початкового рівня свідчить про високу готовність класу до подальшого навчання.

Звіт про результати моніторингового дослідження якості освіти з хімії у 8-х класах

Моніторинг дозволив оцінити рівень досягнень учнів 8-го класу з хімії, а також рівень засвоєння ключових знань про будову атома, періодичний закон та навички складання хімічних рівнянь.



Дата проведення:
квітень 2026 року



У дослідженні взяли участь 40 здобувачів освіти.



Ключові показники:



Середній бал по паралелі:

9,4

що відповідає високому рівню навченості.



Якість знань (високий та достатній рівні):

85,0%



Максимальний результат (12 балів):

продемонстрували 4 учні (№7276, 7304, 7316, 7317).



Розподіл за рівнями навчальних досягнень:



Високий рівень (10-12 балів): 55,0% (22 учні)

Понад половина класу вільно володіє теоретичним матеріалом та розв'язує задачі підвищеної складності.



Достатній рівень (7-9 балів): 30,0% (12 учнів)

Учні цієї групи демонструють впевнене знання базових понять.



Середній рівень (4-6 балів): 7,5% (3 учні)

Робота з цією групою зосереджена на закріпленні навичок складання формул і рівнянь.



Початковий рівень (1-3 бали): 7,5% (3 учні)

Потребують додаткової консультаційної підтримки для надолуження тем.

Результати моніторингу з хімії (8 клас)



Висновки:

Моніторинг зафіксував високу результативність (середній бал 9,4). Особливо успішно учні виконали блоки завдань №13-18, що мають високу балльну вагу. Отримані результати підтверджують ефективність використання програми Григоровича О.В. та високу зацікавленість учнів предметом.

Звіт про результати моніторингового дослідження якості знань з географії у 8-х класах



Березневий моніторинг навчальних досягнень учнів 8-го класу з географії охопив ключові теми фізичної географії України та світу. У дослідженні взяли участь 39 здобувачів освіти.



Дата проведення:
березень 2026 року



У дослідженні взяли участь 39 здобувачів освіти.



Ключові показники:



Середній бал по паралелі:

9,1

що свідчить про високий рівень підготовки.



Якість знань (високий та достатній рівні):

84,6%



Максимальний результат (12 балів):

продемонстрували 6 учнів (№5532, 5533, 5534, 5543, 5544, 5545).



Розподіл за рівнями навчальних досягнень:



Високий рівень (10-12 балів): 48,7% (19 учнів)

Майже кожен другий учень виявив глибокі знання природних закономірностей та впевнене володіння предметом.



Достатній рівень (7-9 балів): 35,9% (14 учнів)

Здобувачі цієї групи впевнено орієнтуються у програмовому матеріалі.



Середній рівень (4-6 балів): 10,3% (4 учні)

Учні, яким слід звернути увагу на вивчення географічної номенклатури.



Початковий рівень (1-3 бали): 5,1% (2 учні)

Для цих учнів запланована індивідуальна підтримка.

Результати моніторингу з географії (8 клас)



Висновки:

Моніторинг зафіксував високу результативність навчання (сер. бал 9,1). Особливо успішно учні виконали завдання на аналіз взаємозв'язків у природі (блоки №13–18). Отримані дані підтверджують належний рівень підготовки учнів до вивчення економічної географії у наступному класі.

Звіт про результати моніторингового дослідження якості знань з біології у 8-х класах

Моніторинг навчальних досягнень з біології у 8-му класі був спрямований на перевірку знань про організм людини, його будову та життєдіяльність. У дослідженні взяли участь **40** учнів.



Дата проведення:
березень 2026 року



У дослідженні взяли участь **40** здобувачів освіти.



Ключові показники:



Середній бал по паралелі:

9,1

що свідчить про високий рівень опанування матеріалу.



Якість знань (високий та достатній рівні):

87,5%



Максимальний результат (12 балів):

продemonстрували 6 учнів (№4668, 4659, 4670, 4683, 4684, 4685).



Розподіл за рівнями навчальних досягнень:



Високий рівень (10-12 балів): 45,0% (18 учнів)

Учні продемонстрували відмінне розуміння анатомії та фізіології.



Достатній рівень (7-9 балів): 42,5% (17 учнів)

Найчисленніша група, що стабільно володіє програмою.



Середній рівень (4-6 балів): 7,5% (3 учні)

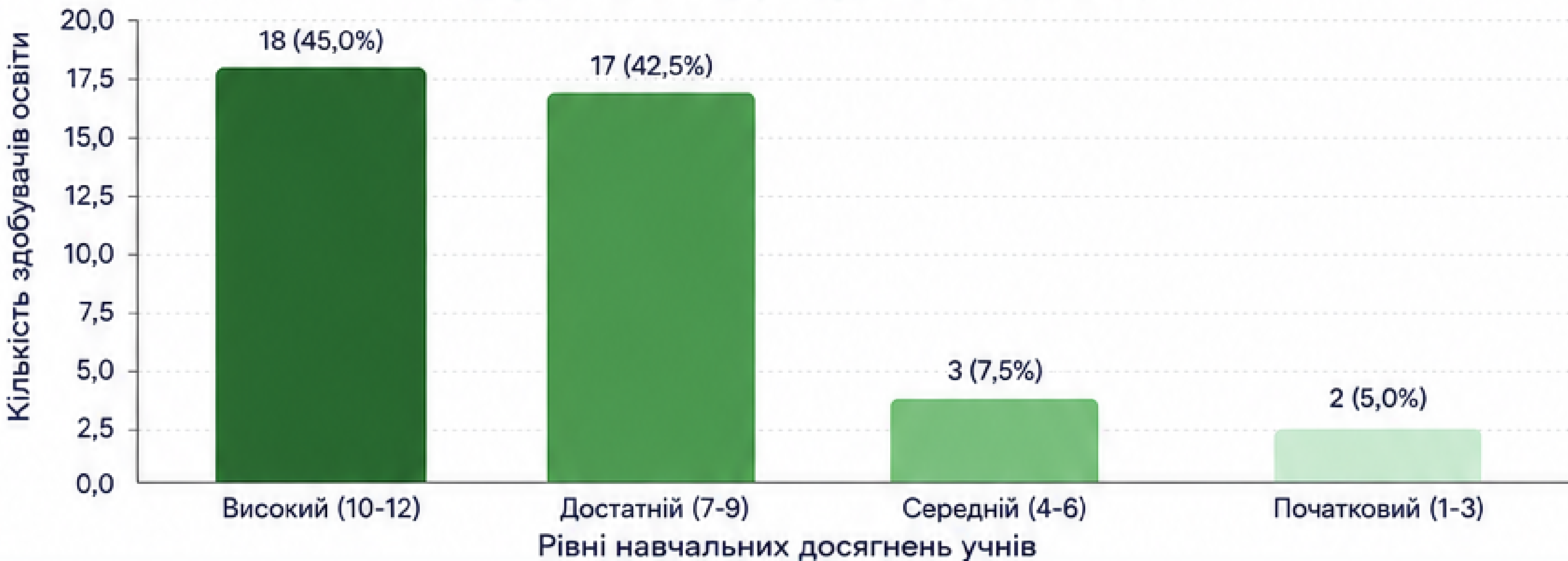
З цією групою заплановано повторення складних тем.



Початковий рівень (1-3 бали): 5,0% (2 учні)

Учні потребують індивідуального супроводу.

Результати моніторингу з біології (8 клас)



Висновки:

Загальна успішність паралелі є високою. Учні продемонстрували найкращі результати у розв'язанні ситуаційних завдань. Отримані дані підтверджують ефективність методики викладання біології та високий рівень пізнавального інтересу учнів.

Зведений звіт про результати моніторингу якості освіти у 8-х класах



Моніторинг навчальних досягнень учнів 8-х класів продемонстрував високий рівень підготовки паралелі. Особливістю цього року є надзвичайно високі показники у предметах природничо-математичного циклу.



Моніторинг проведено за підсумками навчання у 8-х класах.



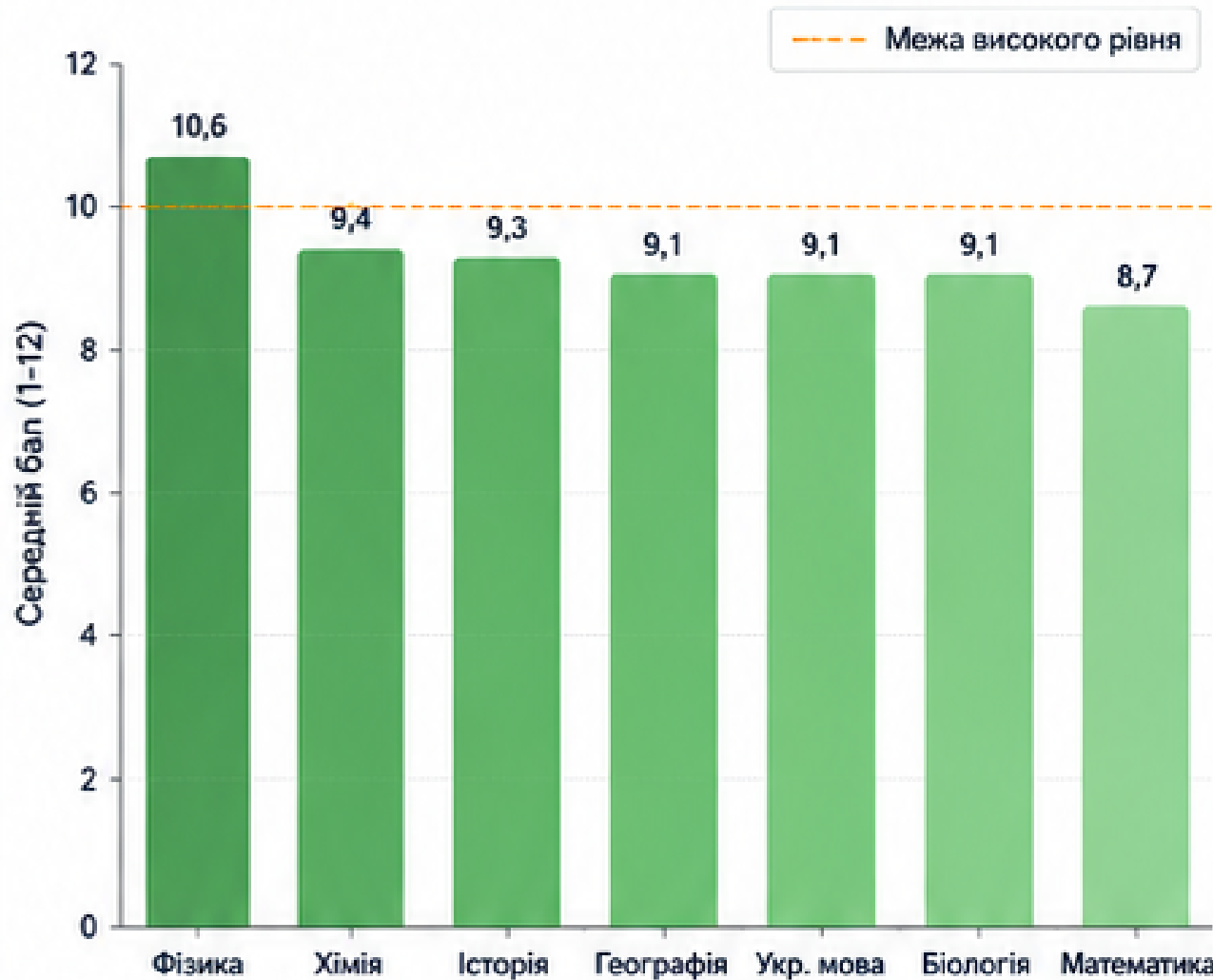
Мета: оцінити рівень знань учнів за ключовими предметами та визначити загальні тенденції успішності паралелі.



Порівняльна таблиця успішності 8-х класів

Навчальний предмет	Середній бал	Якість знань (%)
 Фізика	10,6	100%
 Хімія	9,4	85,0%
 Історія	9,3	86,1%
 Географія	9,1	84,6%
 Українська мова	9,1	83,3%
 Біологія	9,1	87,5%
 Математика	8,7	86,5%

Середній бал за предметами (8-мі класи)



Ключові показники моніторингу



Середній бал за всіма предметами:

9,32

що свідчить про високий рівень навчальних досягнень



Якість знань (середній показник):

87,1%

переважна більшість учнів демонструють високий рівень



Кількість предметів із середнім балом вище 9 балів:

6 із 7

лише математика має показник нижче 9 балів (8,7)



Ключові висновки для педради

1



Загальна тенденція:

Паралель 8-х класів демонструє стабільно високі результати. Середній бал за всіма предметами становить **9,32**, що є показником високої навченості.

2



Феноменальний успіх з фізики: Результат у **10,6** бала та **100%** якість знань свідчать про те, що учні повністю готові до сприйняття складнішого матеріалу в 9-му класі.

3



Збалансованість гуманітарних дисциплін: Мова, історія та географія мають практично ідентичні показники середнього бала (9,1–9,3), що говорить про рівномірний розвиток учнів.

4



Математична грамотність: Хоча середній бал з математики є найнижчим у порівнянні (8,7), якість знань залишається високою (86,5%), а відсутність початкового рівня — вагоме досягнення для цього предмета.



Рекомендація: Продовжувати підтримувати високий рівень викладання природничо-математичних дисциплін та приділити увагу подальшому розвитку математичної грамотності з акцентом на практичних навичках і задачах підвищеної складності.

Порівняльний аналіз якості освіти між паралелями 8-х та 9-х класів

Зіставлення результатів моніторингу дозволяє простежити, як змінюється рівень навченості учнів при переході до випускного класу основної школи.



Моніторинг проведено за підсумками навчання у 8-х та 9-х класах.

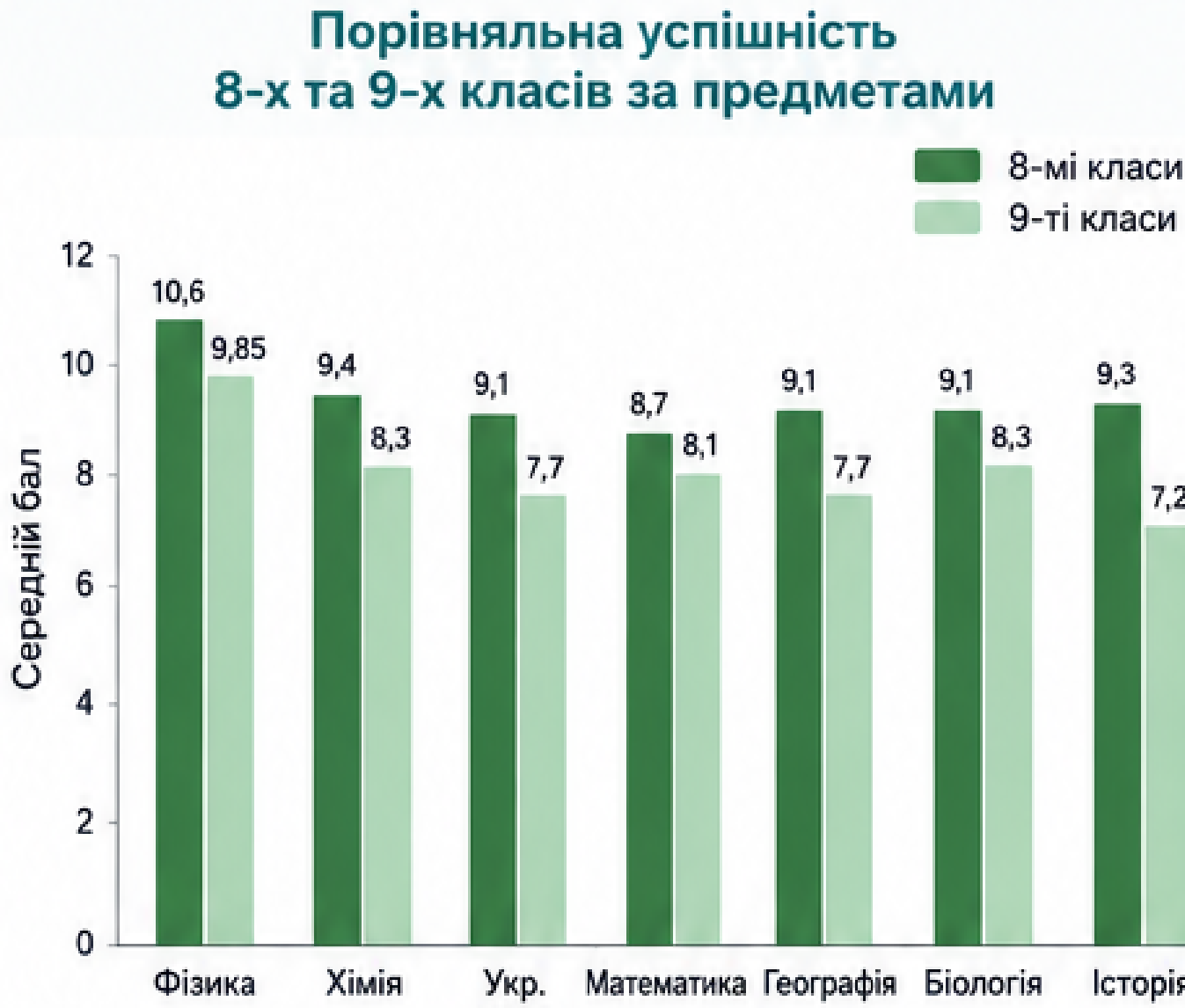


Мета: оцінити динаміку успішності та визначити проблемні напрями для покращення якості освіти.



Порівняльна таблиця середніх балів

Предмет	8-мі класи (сер. бал)	9-ті класи (сер. бал)	Різниця
Фізика	10,6	9,85	-0,75
Хімія	9,4	8,3	-1,1
Українська мова	9,1	7,7	-1,4
Математика	8,7	8,1	-0,6
Географія	9,1	7,7	-1,4
Біологія	9,1	8,3	-0,8
Історія	9,3	7,2	-2,1



Ключові підсумки аналізу



Загальна тенденція: зниження результатів у 9-х класах

-0,6 – -2,1 бала

середнє зниження по предметах



Найбільше зниження зафіксовано в історії та українській мові/географії

-2,1 бала / -1,4 бала



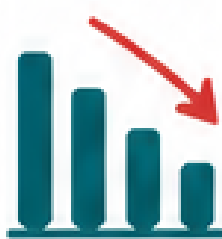
Найменші коливання у математиці та фізиці

-0,6 бала / -0,75 бала



Висновки для обговорення на педагогічній раді

1



Загальне зниження показників у 9-му класі:

Спостерігається закономірна тенденція зниження середнього бала на 0,6–2,1 бала при переході з 8-го до 9-го класу. Це може бути пов'язано з ускладненням навчальної програми та підвищенням психологічного навантаження перед іспитами.

2



Критичні розриви: Найбільша різниця зафіксована в історії (-2,1) та українській мові/географії (-1,4). Це сигналізує про необхідність перегляду методів повторення матеріалу за попередні роки в 9-му класі.

3



Стабільність математики та фізики: Ці предмети демонструють найменші коливання результатів (-0,6 та -0,75), що вказує на наступність у викладанні та міцний фундамент знань, закладений раніше.

4



Рекомендація: Використовувати методичні напрацювання вчителів 8-х класів для посилення мотивації та якості знань у випускних класах.



Головна мета: забезпечити поступове зростання якості освіти та успішний перехід учнів до наступного етапу навчання.